

# 学位授权点建设年度报告

高校  
(公章)

名称：汉语国际教育

代码：0453

2022年3月28日

## 一、总体概况

四川外国语大学汉语国际教育硕士专业 2015 年开始招生，以 2020 年 9 月为界，之前实行两年制人才培养，之后开始实施三年制人才培养。

### （一）培养目标

按国务院学位委员会《汉语国际教育硕士专业学位设置方案》《全日制汉语国际教育硕士专业学位研究生指导方案》以及《国际中文教师标准》要求，根据市场需求分析，结合我校学科优势，本学位点人才培养的总目标为：

培养热爱汉语国际教育事业，具有奉献精神和开拓意识，有能力胜任新时代、海内外中文教学和相关工作的高层次、应用性、复合型专门人才。

具体目标为：

#### 1. 道德与责任为先

坚持立德树人，培养学生家国情怀，使学生牢固掌握中国特色社会主义基本理论，具有高度责任心和良好职业道德。

#### 2. 汉语及文化为基

培养学生具有系统的汉语言文字学的专业基础知识、较高的中华文化素养和跨文化交际能力。以文化传播为主线，培养学生对中华文化、世界文明的认知，使学生了解各国国情，促进世界对中华文化的理解，建构国际传播的话语体系。

#### 3. 综合技能为本

培养学生具备较好的汉语教学技能，能流利地使用一种外语进行交流，能熟练运用现代数字化教育技术和科技手段

进行教学。

#### **4. 外语与管理为翼**

除了第一外语，还要求学生熟练掌握一门第二外语，培养其具有一定的语言文化国际传播项目的管理、组织与协调能力，以适应国内外不同的汉语文化交流服务的需要。

#### **5. 培养国际中文教师**

培养适合不同国家和地区的国际中文教师，重点培养“一带一路”沿线国家教师，有针对性地培养非洲国家和南美西班牙语、葡萄牙语等非英语国家中文教师。

目前，本学位授权点已形成比较突出的专业学科特色，在人才培养和社会服务方面均有一定的影响和良好的声誉。2016年本学位点成为校级“十三五”重点学科，2018年通过本学位点学位专项评估，2020通过了全国首轮本学位点学位合格评估。

本学位点通过参与4所孔子学院（孔子课堂）的教学管理，承办语合中心“汉语桥”夏令营、冬令营活动，定期开办“汉语角”等丰富多彩的活动，参与语合中心、世界汉语教学学会科研项目，提升了专业的影响力，为国际中文教育事业贡献了自己的力量。

### **（二）学位标准**

根据国务院学位办及全国汉语国际教育硕士专业学位研究生教育指导委员会相关文件精神，适应新时代发展，并结合我校实际，制订了《四川外国语大学汉语国际教育硕士专业学位基本要求和学位授予标准》。

四川外国语大学汉语国际教育硕士授予标准规定必须完成课程学习及实习实践环节，修满规定学分，教学实习合格，完成学位毕业设计以外，还需通过由五名同行专家组成的答辩委员会的毕业预答辩和正式答辩。只有同时达到以上五方面要求的专业学位申请者，经学校学位评定委员会审核通过后，方可授予本学位，同时获得硕士研究生毕业证书。

具体要求和标准：学位获得者思想觉悟高综合素质好，所修专业课程成绩每科不低于 70 分（百分制），课程总学分不少于 40 学分，课堂教学实习不少于 120 学时，学位论文字数不少于 20000 字。学位论文选题应紧密结合国际汉语教育实践，须具有明确的应用价值，体现学生综合运用科学理论、方法和技术解决国际中文教育实际问题的能力。学位获得者达到国家行业部门规定的国际中文教师从业资质能力方面的要求。

本学位点严格过程管理并按学位质量标准授予学位。

1. 强化研究生论文开题制度，规定开题小组由 3 名以上专家组成，发放“开题表决票”，开题结束后，将“开题表决票”交研究生院存档，并以此作为审核论文答辩名单的依据。未通过开题者严禁进入论文撰写阶段。

2. 执行学校统一制定的研究生答辩《申请答辩论文写作进度安排》，明确提交开题报告、论文详细提纲、论文初稿、论文二稿、论文终稿的时间。本学位点严格按照该时间表规定督促学生在研究生教务系统中提交论文，并通过导师确认、院系确认，各阶段未完成者严禁进入下一阶段。

3. 研究生学位论文实行 100%学术不端行为检测系统检测，检测结果按文件要求严格执行，未通过检测者严禁进入论文盲审阶段。

4. 研究生学位论文实行 100%双盲送审，送审情况严格保密。两位盲审专家均为校外副教授职称以上，未通过盲审者严禁进入论文答辩阶段。

5. 由 5 名专家组成（至少包括三名外校专家）研究生论文答辩小组，通过宣讲答辩记录、发放《四川外国语大学学位论文修改意见表》、监控每生论文答辩时间等手段确保论文答辩质量。论文答辩未通过者经半年以上时间的修改方可再次申请答辩。

6. 答辩工作结束后，学位办统计学术不端行为系统检测、论文盲审、论文答辩等各个阶段出现的各种异常情况，对出现问题较多的导师进行质量约谈。

## **二、基本条件**

### **（一）培养特色**

#### **1. 生源质量逐年提升**

2021 年考录比均为 5:1；西葡法德俄意日韩等语种考生占 21%，有乌克兰、匈牙利、波兰、白俄罗斯泰国等国家留学生共 5 人。

#### **2. 高水平研究转化成效明显**

承担并完成省级研究生教育改革重大项目“CDIO 理念下汉语国际教育创新人才培养模式”（获得省级教学成果奖

二等奖)和省级教改项目“汉语国际教育硕士培养模式研究”,以此为依据修改完善了人才培养模式。承担并完成省级教改项目“海外实习基地运作模式与汉硕创新能力培养研究”,探索新形势下建立海外实习基地的新途径。

### **3. 校外资源参与办学**

韩国岭南大学、印尼布拉维加亚大学、泰国清迈皇家大学、北京 BC 学院、武汉领格公司除提供实习岗位之外,还参与学位论文的指导工作。

### **4. 质量保障与行业认证并行**

严格执行培养计划,突出职业能力。在校生大都参与线上国际中文教学实习。鼓励并从经费上支持在校生参加如《国际中文教师证书》考试、志愿者教师选拔面试等实践活动。90%的同学参加《国际中文教师证书》考试,已获得证书的约占 20%。

### **5. 培养成效与影响力显著**

川外的汉语国际教育省级“一流专业”(重庆唯一)、省级“特色专业”(重庆唯一),省级“品牌专业”(重庆唯一),也是学校“十三五”重点学科,在西南地区有较大的影响力。

## **(二) 师资队伍**

本学位授权点高度重视汉硕指导教师队伍建设。

### **1. 校内硕士生指导教师**

现有校内汉硕导师 17 人，其中正高 9 人、副高 7 人、博士学位获得者 16 人（另一人博士在读），有行业经历者 15 人，海外经历者 12 人。

### **2. 校内授课教师及业务指导教师**

硕士生导师以外，给本学位点授课的校内教师皆有博士学位，且有高级职称。业务指导教师是本校国际学院（原留学生部）长年从事留学生中文教学且经验丰富的讲师。业务指导教师负责或参与研究生的课堂观察、见习、教案编写、试讲、国际中文教育赛事参赛资格选拔等工作。非硕士生导师参与授课和业务指导的教师共 10 人。

### **3. 校外兼职实践指导教师**

2021 年有学校正式聘书的校外指导教师 22 名。其中国外实习基地及合作院校的从事中文教育的外国（美国、韩国、泰国、印尼等）指导教师 9 名，在国外孔子学院任教的中国教师 4 人（含孔子学院院长 3 人），香港的国际中文教育从业者 1 人。国内壹唯教育、BC 学院、领格公司等从事国际中文教育行业的指导教师共 4 人，国内其他高校从事国际中文教育工作且有国外中文教学经历的指导教师 4 人。

## **（三）科学研究**

本学位点教师积极开展科学研究和学术交流，在科学研究方面取得了一定成绩。

2021年，新增省部级科研项目4项，包括：教育部语合中心项目“多语种、分等级、数字化《HSK标准教程》配套语法练习”、重庆市教委项目“面向国际中文教学的复合词内部论元结构与外部句法语义功能互动研究”“现代汉语形容词谓语事件句情状特征研究”。另有校级项目6项。

2021年完成了国家社科基金项目3项：“地名用字分级分类与规范研究（结题等级为优秀）”“汉语睡眠动词的演变历史与理论解释”“明清以来西南地区佛教碑刻中的儒家文献整理研究”。完成教育部项目“基于三元组可比语料库的对象类介词研究”，在研市教委项目4项：“一带一路沿线国家自编汉语教材选词研究”“汉语名词性数量构式系统的断代整理与历史演变研究”“面向智能理解的汉语有标复句句法语义问题研究”等项目。

2021年在研项目有国家社科基金重大项目“地名用字搜集整理、形音义研究与基础信息平台建设”、国家社科基金项目“汉语名词性数量构式系统的历时发展”、教育部基金项目“宋代园林文学文献整理及研究”、重庆市社科基金项目“基于语料库的数学命题语言表述特征研究”“现代汉语动结式谓语事件句情状特征研究”等等。

2021年出版专著3部，发表了论文35篇，如《问卷调查法在汉语国际教育硕士学位论文中的应用分析》等。

#### **(四) 教学科研支撑**

在教学科研支撑方面，本学位点充分利用中央财政专项、重庆市财政专项、学校投入以及社会捐助等资金，不断打造升级研究生教学科研培养平台。

##### **1. 研究基地平台基础好**

建有重庆市人文社科重点研究基地“中外文化比较中心”，已经成为学校的学术名片，在重庆乃至西南地区有较高知名度。以校级研究平台“汉语国际教育研究中心”为基础的“重庆市小语种汉语师资培训中心”是省级汉语国际推广基地。新增了重庆市人文社会科学普及基地“地名研究中心”。还有校级科研基地“中文教育研究中心”。

##### **2. 实践实习基地完备**

与海外院校合作建有4所孔子学院，9个海外汉语国际教育实习基地，5个国内实习基地，较好满足了研究生的线上、线下的实习实践需求。

##### **3. 教学实践条件充足**

除学校图书馆资源外，中国语言文化学院有独立的资料室，有中文藏书90.75万册，订阅国内专业期刊33种，中文数据库35个，电子期刊读物27276套。

2021年完成了重庆市专业学位研究生教学案例库项目“研究生国际汉语教学能力培养案例库”，建有成熟案例160个（案例内容涵盖教学环节、教学管理、语言要素教学、语言技能教学、跨文化交际等诸多方面，已上网可供检索查询）；

有利用央地共建项目资金建成的“多语种背景下的中介汉语语料库实验室”、利用央地共建项目经费升级改造的校级“中华优秀传统文化体验与研究中心”(仪器设备购置:总值1280万元,实验室总面积1100平米。含培养研究生才艺的琴棋书画等300余套、小剧场1个、多媒体大教室2间、微格教室8间、茶艺室1间、书画室1间),更好地发挥了其作为四川外国语大学对外展示名片和人才培养实践基地的功能。

#### **4. 学术讲坛活动活跃**

2021年,我校获批重庆市“新文科”建设和“国际化特色高校”,以此为依托,推进“国学大讲堂”“中外文化交流论坛”和“汉语国际教育名家系列讲座”等多种学术讲座,邀请海内外名家讲座达20余场,已形成学科品牌。

#### **5. 专业特色活动丰富**

2021年组织“中外文化交流月活动”1次,“汉语角”10次,“汉语桥——山城重庆冬令营”(教育部语合中心),“中外学生迎新联欢文艺活动”等各项文化实践活动。

#### **(五) 奖助体系**

根据教育部和重庆市有关规定,学校制定《四川外国语大学研究生国家奖学金管理暂行办法(修订)》(川外办发〔2015〕6号)和《四川外国语大学研究生学业奖学金评审实施细则(试行)》(川外办发〔2014〕74号),构建起比较完备的奖助体系。

研究生国家奖学金按照重庆市下达名额，为 20000 元/生/年；研究生学业奖学金按 80%的覆盖面，以 2000-8000 元/生/年的标准奖励；研究生助学金按 100%的覆盖面，按 6000 元/生/年的标准发放。

另外，本学位点按《四川外国语大学汉语国际教育专业学位管理暂行办法》的规定，对参加《国际中文教师证书》面试并获得证书的研究生、参加孔子学院中文教师志愿者并通过的汉硕、各类国际中文教育竞赛获奖的研究生给予 200-1000 元不等的奖励和补助。

### 三、人才培养

#### (一) 招生选拔

根据《四川外国语大学招收攻读硕士学位研究生工作管理办法》，从机构设置和职责、专业目录编制、招考方式、报考、初试、复试、录取、纪检监察和申诉等方面对招生工作的全过程进行规范管理；选拔采取公开招考的方式，面向社会招生，组织入学考试，择优选拔。考试分为初试、复试两个环节。为进一步提高生源质量，还采取网络、微信、广播电视、现场宣讲等多种形式扩大招生宣传。

表 1 2021 年本学位点招生情况与生源结构

国内 报考 人数	国内录 取人数	考录比	二本以上院 校生源录取 人数	同等学力生 源录取人数	国外学生人数
327	49	6.67: 1	49	0	0

## **（二）思政教育情况**

落实研究生教育“三全育人”，加强导师隐式教育，鼓励导师采用春风化雨润物无声的方式，以“专业·思政·创新”三融合为目标推动育人改革，通过引导式的思考和科学式的思辨，帮助研究生树立使命感、责任感以及面向未知未来探索创新的自觉性，同时兼备优良的思想道德品质、良好的学术道德规范和踏实的科研能力。

### **1. 课程融入思政元素，三全育人润物无声**

课程教学以“世界眼光、国学根柢、家国情怀”为理念，开展潜移默化的思政教育。思政课旗帜鲜明地加强中国特色社会主义理论教育，专业课如“中华优秀传统文化”“跨文化交际”等也坚持以社会主义核心价值观引领学生，广泛开展爱国情怀教育。实践课程结合专业特色，积极举办“出彩共青团，筑梦新时代”“中华魂”等系列理想信念教育活动。

### **2. 坚守意识形态阵地，严格专业教育把关**

践行三全育人机制，维护国家意识形态安全。重视网络意识形态阵地，强调新媒体的作用，开辟网络“思想咨询站”。结合专业特色，唱响主旋律，严把教材关、教师关、讲座关。全员学习《习近平谈治国理政》等著作，开展“国学大讲堂”“中华魂演讲比赛”等丰富的专业活动，注重以文化人、以文育人。

### **3. 加强基层组织建设，细化党团育人工作**

全面加强基层党组织建设，突出党团组织育人功能。依托学校特殊的红岩红色基因和优良的军校传统，开设“砥砺初心使命，共筑中国梦”主题党课。“线上+线下”并举，“集中授课+主题实践”共行。依托“371党建平台”“智慧团建系统”开展基层支部建设，依托党团组织进行传帮带，重视朋辈教育。每年开展“未来与发展”为主题的系列分享活动，激发爱国情怀。

### **4. 重视思政队伍建设，引领育人行为世范**

除了书记、辅导员等专职思政教师外，导师也纳入思政育人队伍中。严格落实导师指导规定和辅导员工作职责。加强教师理想信念教育，提升做“四个引路人”的能力。坚持思想强基，实施教师轮训计划，加强对高层次人才、海归教师、学科带头人的政治引领。坚持典型引路，做好“感动校园十大人物”“最美老师”等宣传活动，形成以典型引领“求真、求善、求美、求实”的风尚。

### **5. 育人融入社会实践，践行知行合一理念**

立足专业特色，增强社会责任感。定期在童家桥社区、壮志路社区、川外附小等地开展志愿服务工作。通过佑歌戏剧社、青衿汉服社、汉语国际教育协会等特色社团开展专业实践，在“汉语角”“中外文化交流月”“地名大会”“汉语桥-山城重庆冬令营”等活动中深入挖掘中华优秀传统文化蕴含的思想观念、人文精神、道德规范，积极践行文化自信。

### （三）课程教学

依据全国汉语国际教育硕士专业学位教育指导委员会指导性培养方案，按《四川外国语大学硕士研究生总体培养方案》和《四川外国语大学研究生任课教师和课程管理规定》等文件规定，结合学校发展特点制订了较完整的培养方案。课程设置以实际应用为导向，以国际中文教师的职业需求为目标，围绕汉语教学能力、中华文化传播能力和跨文化交际能力的培养，形成以专业核心课为主，拓展课程为辅、实践训练为重点的课程体系，共开设专业课程 35 门、公共课程 3 门。开设了汉语国际教育硕士专业教育指导委员会规定的 5 门核心必修课程，教学技能课 13 门课程、文化课 9 门（其中“跨文化交际”“中华文化与传播”为核心必修课）供同学选修，“汉语作为第二语言习得”是双语课程，也是核心必修课程。

所开课程具有较高的学术性和前沿性：核心（必修）课服务于职业能力培养，专业拓展训练课为提高学术职业能力提供必要的拓展，校外资源课程通过知名学者专家的讲座打开学生的国际视野。学位课程主讲教师是各培养方向的研究生导师和高级职称教师，实践课由业务指导教师和校外兼职导师承担，部分课程由教师团队集体授课。核心课教材都选择汉硕教指委推荐教材，为了保证课程教学质量，所有课程都采用案例教学法和研讨式教学方式。教学管理上则是研究生教学督导团和每月研究生教学信息反馈对课堂教学情况进行掌控。课堂教学效果好，学生满意度高。

表2 核心课程信息表

序号	课程名称	主讲教师	课程类别	学分	教材名称	是否教指委推荐核心课程教材
1	国际汉语课堂教学案例	曹保平教授	必修	2	《国际汉语教学案例与分析》	是
2	中华文化与传播	胡登全教授、张红波副教授	必修	2	《中华文化与传播》	是
3	跨文化交际	周文德教授	必修	2	《跨文化交际》	是
4	汉语作为第二语言教学	吴锋文教授、张洪健博士	必修	4	《汉语作为第二语言教学：汉语技能教学》《汉语作为第二语言教	是
5	汉语作为第二语言习得	黄劲伟副教授	必修	2	《第二语言习得》	是

#### (四) 导师指导

根据《教育部 国家发展改革委 财政部关于深化研究生教育改革的意见》，学校在硕士生导师队伍选聘、培训、考核等方面先后出台了《四川外国语大学硕士研究生指导教师选聘办法》《四川外国语大学硕士研究生指导教师招生资格审核办法》《四川外国语大学专业学位硕士研究生校外指导教师聘任办法》等制度文件。

本学位点指导教师，严格执行学校的制度，每学年进行导师履职考核，均为合格（其中 1 人荣获校级优秀研究生导师称号）。

### **1. 校内专业导师遴选**

副教授及其以上（或博士且中级职称），且在国外承担汉语教学工作，或作过汉语国际教育相关学术研究工作。本学位点导师先后到北京大学、暨南大学等接受汉语国际教育业务培训，2021 年已选聘了 17 名品德好、学风正、能力强的导师。

### **2. 双师型导师队伍建设**

鼓励导师到留学生部或国外参加针对外国人的汉语教学活动。目前本学位点导师既能胜任理论教学，又能指导学生汉语国际教育实践。

### **3. 导师组制探索**

本学位点在培养全过程、开题选题指导答辩都按导师组（学术及实践双导师）实施。本学位点“汉语国际教育团队”获批“重庆市研究生导师团队”。

### **4. 校外实践导师遴选**

从事本行业工作，或是副高职称，或是博士且中级职称，或是行业机构管理人员。2021 年我校举办“汉语国际教育专业硕士国际协同培养暨双导师协作线上交流会”，学校为 22 名校外导师颁发了“校外指导教师”证书。校外导师除指导实践教学外，还参与学位论文的指导。

## **(五) 实践教学**

本学位点重视学生的专业实践，专门制订了《四川外国语大学汉语国际教育硕士教学实习实施条例》。不仅如此，《四川外国语大学汉语国际教育研究生培养方案》《四川外国语大学汉语国际教育专业学位管理暂行办法》等文件也都有专业实践的规定或要求，为课堂教学实践提供制度保障。

汉硕学生都有外籍学生汉语教学实习或见习经历（线上或线下）。利用本校国际学院和汉语国际教育实习基地的条件，安排业务指导教师担任汉语课堂教学实践指导，每位教师负责 3-5 名同学的实践教学活动，每周从周一至周五的上午安排具体节次提供同学课堂教学观察与见习（线上教学观察与见习）、业务指导教师负责汉硕学生的录像观摩分析、教学试讲、课堂教学或网络教学等实践活动。指导的学生加强实践训练，每位学生的听课观察、录像观摩不少于 10 次，试讲、教学不少于 5 次。具体措施如下：

### **1. 整体设计**

以学分形式纳入培养方案，强调学位论文的构思设计要以专业实践为基础。由专人协调双导师、实践基地和学生的关系，从制度与经费上支持专业实践，如专业证书考试、志愿者面试的费用学院予以报销。

### **2. 联合培养机制**

广泛开拓国内外实践基地，严格遴选实践导师，校内外双导师共同商讨研究生的培养。2021 年有实践基地 14 个，

校内导师 17 名，校内业务指导教师 10 名，校外实践导师 22 名，促进了研究生综合素质的提升。

### **3. 配置实践导师机制**

每位实践导师指导 1-3 名学生，保证每位学生有固定的实践导师。实践导师每年有考核，每 5 年有考核续聘程序。

### **4. 实践方式与内容**

一年级主要在国内见习，主要内容是国际汉语教学。在留学生部见习要完成听评课、说课、试讲等等流程，并作为助教承接教学工作。一二年级以国外实习为主，大部分是汉语教师志愿者，少部分在海外实习基地进行汉语教学实习。

### **5. 管理与考核**

严格专业实践管理，双导师对每位学生的教案及《实习日志》《实习总结报告》进行考核，对表现优秀的学生予以奖励。

## **（六）学术交流**

2021 年，汉硕研究生主持或参加校内中文论坛、汉语国际教育名家讲座等学术活动近 20 场，线上参加国际学术交流 6 人次，国内学术交流及国际中文教育竞赛 11 人次，资助学生参加学术活动经费 2 万元左右。案例如下：

1. 王习习等参与建设多哥洛美大学孔子学院公众号“洛大孔院”，并开设“书法基础”“朗诵”及相关教学栏目。

2. 有 35 名研究生参加“东学西渐”全国汉语国际教育综合技能大赛，4 位研究生代表学校进入复赛，与全国各地研究生切磋交流。

3. 有 28 名研究生参与重庆市教委组织的国际中文教师技能大赛。

### **（七）论文质量**

学校出台了《四川外国语大学硕士研究生指导教师工作条例》《四川外国语大学学位论文作假行为处理办法实施细则》《四川外国语大学关于研究生学位论文学术不端行为检测规定》《四川外国语大学硕士学位论文双盲送审实施办法》和《四川外国语大学关于“硕士学位论文的基本要求以及论文评阅、答辩程序”的规定》等文件。

所有研究生的毕业论文选题都须结合国际中文教育实践，其中选题为教学设计、调研报告或专题研究等居多。选题涉及到汉语国际教育专业发展中的核心问题，总体上选题丰富多元，理论性与实践性并重，研究领域较为开阔。主要包括以下几个方面：

1. 面向汉语国际教育的汉语研究；
2. 国际教育实践教学技能探讨；
3. 全球汉语教学中的双语教材释义问题研究；
4. 跨文化汉语推广专业平台与项目研究；
5. 汉语国际教育实践中的文化问题研究；

6. 关于通用课程大纲、**HSK** 考试的政策、大纲、教材和相关问题研究；

7. 留学生汉语习得现象研究。

论文较好地突出了专业定位与专业特色，符合汉语国际教育硕士的培养目标。这些学位论文很大一部分选题立足于汉语国际教育实践，有学生根据参与教学经验的积累，在教学过程中发现问题，再通过学位论文理性思考去探索研究寻求答案，以弥补专业学习和专业实践中的不足。论文选题实践性和应用性较强，注重理论的实证研究，注重基础理论和教学实践之间的密切联系，有助于培养和提高学生的问题意识和教育反思能力,以达到复合型应用型人才培养的要求。

写作选题大都来自汉语国际教育实践。写作指导强调校内校外双导师指导，严把论文质量关。2021 届共有两年制毕业生 47 位（其中两位外国学生，含因在国外孔子学院留作汉语教师志愿者职位延期毕业者 13 人）提出夏季论文答辩申请，所有论文通过校外双盲审，43 位通过答辩，2 位同学获得优秀毕业论文奖励。另有 3 位同学按严格要求补充数据和论证材料，在冬季通过了论文答辩。

2021 年，本学位点共授予硕士学位 46 人，授位人数占比 97.87%，校级优秀学位论文 3 篇。2021 年在学校、市学位办组织的学位论文抽查中，抽检学位论文 2 篇，合格率为 100%。

## **(八) 质量保证**

学校制定严格的专业学位培养质量保证措施，从组织、制度、条件、责任四方面进行人才培养过程监控和质量保证。

### **1. 组织保证方面**

本学位点除了学科负责人、导师队伍外，还配有专职教学秘书、辅导员各 1 名。2021 年设有专门的学位管理队伍，成立四川外国语大学汉语国际教育专业学位教育中心，设主任和副主任各 1 名，成员 7 人。每位研究生配有校内学业导师、业务导师、校外实践导师各 1 名。

### **2. 制度保证方面**

针对导师遴选、学位论文管理、教材选用、学生指导、实习及实习基地管理等环节，制定了教学管理规章制度。为加强教学管理与质量监控，学校成立了研究生教学督导组。学校定期召开研究生教学工作会、导师工作会和学生座谈会，定期开展学生评教活动，及时了解教学中出现的问题，改进教学效果，提高教学质量。

### **3. 条件保证方面**

经费保障：一是学校鼓励学生参加孔子学院志愿者选拔以及《国际中文教师证书》等相关资格证书考试，对参加选拔及考试学生提供差旅费全额报销。二是给每位汉硕学生每年一定量的资料费补助。

硬件保障：中国语言文化学院有专用资料室两间，购置汉语国际教育相关图书资料 2 万余册，有微格教室 8 间，多媒体和网络教学设备完备。

实践保障：建立了充足的实习基地，海外 10 余所，国内 4 所，中国语言文化学院建有面积 1100 平方米的“中华传统文化体验与研究中心”。

#### **4. 管控责任方面**

按照学校导师选聘及管理制度规定，“校内导师作为研究生培养第一责任人，负责研究生的全面指导工作；校外导师负责指导研究生的专业实践环节，为所指导的研究生创造实习实践条件，并协助指导研究生的学位论文”。指导教师应当在当年新生入学后的三个月内（即当年 12 月中旬前）指导研究生制定《个人学习计划》，实施专业方向主文献制，列出详细的必读书目、推荐书目和期刊杂志，每月与学生见面不少于 4 次（5 个小时），进行实质性学术指导，并向研究生教务管理系统提交《研究生培养进度表》，全程参与中期考核、论文开题、论文答辩等工作。在监控环节，研究生院、研究生教学督导组定期检查教学培养工作，对导师在教学培养、学位论文开题、学位论文盲审及答辩等环节中出现的问题，分析原因、进行约谈、制定整改方案。

### **（九）学风建设**

#### **1. 全程重视建设**

通过新生学前教育、学风教育专题讲座等形式，组织研究生深入学习《国务院学位委员会关于在学位授予工作中加

强学术道德和学术规范建设的建议》《博士硕士学位论文抽检办法》《学位论文作假行为处理办法》和《普通高校学生管理规定》等文件。根据上级文件精神，学校制定《四川外国语大学研究生学籍管理实施细则》《四川外国语大学关于研究生学位论文学术不端行为检测规定》等文件。组织参加重庆市教委定期举办的科学道德与学风建设宣讲会，组织开展每学期2次的科学道德与学风建设宣讲会，把建立健全学术道德标准和学术规范贯穿到研究生培养全过程。

## 2. 具体做法及效果

本学位点特别重视学风建设与职业伦理教育，2021年汉硕专业以“先进思想引领、跨文化视野引导，课程教学融入、实践活动强化”为培养手段，收到了良好成效。

### （1）个人品德方面

从新生面试开始，到入学教育、专业学习、行业实践等环节，持续进行先进思想教育、开展跨文化意识引导，从整体上塑造学生良好的个人品德。

### （2）职业价值观方面

通过专家讲学讲座、国际中文教育先进人物事迹、汉语教学及跨文化典型案例分析、国际中文教育职业规划演讲辩论赛等多种形式，深化推广汉语传播中华优秀传统文化的使命感 and 责任感。研究生以成为汉语文化传播者而自豪。

### （3）职业操守方面

通过课程案例教学、专家讲座、海外汉语教学实践活动，培养学生自觉遵循国际中文教育的职业约束，引导学生从他律到自律，形成良好的职业操守。

#### （4）行业规范方面

把国际中文教师标准规范、国际汉语课堂教学规范等与汉硕专业学习紧密结合，每年一次的“孔子学院汉语教师模拟选拔大赛”，每周一次的“汉语角”中华文化传播活动，孔子学院夏令营活动，使每位学生熟悉行业规范。

通过老师的言传身教，学生学习风气浓厚，全勤到课，认真完成作业，实实在在参加各类实践实习，主动参加文化活动，积极参加学术讲座。外派志愿者在实习工作期间均得到好评，夏令营、冬令营志愿学生 80%以上获得优秀荣誉。学位论文严谨规范，师生均未出现学术不端行为。

### （十）管理服务

#### 1. 优化管理机构

为进一步加快发展专业学位研究生教育，完善专业学位研究生教育体系，推动研究生教育专业结构优化，2021 年成立了汉语国际教育专业学位教育中心（设正副主任各 1 人，委员 7 人）。这是在 2015 年设置汉语国际教育教研室（教研室主任 1 人）、2019 年设置汉语国际教育专业学位委员会（委员会设主任一人，委员 7 人）的基础上，再次设立的管理汉硕专业学位研究生教育相关主要事务的管理机构。

## 2. 完善管理制度

按国务院学位办、全国汉语国际教育硕士专业学位教育指导委员会精神，制订完备的管理规章，保障研究生权益。

《四川外国语大学硕士研究生培养方案》规定，研究生享有参加学校研究生教育教学计划安排的各项活动以及充分使用学校提供的研究生教育教学资源的权利。

《四川外国语大学社团联合会章程》规定，研究生享有在校内组织、参加学术社团、学生团体及文娱体育等活动的权利。

《四川外国语大学研究生国家奖学金管理暂行办法》《川外国语大学研究生学业奖学金评审实施细则》规定，研究生享有申请和获得国家奖学金及学业奖学金的权利。

《四川外国语大学研究生学籍管理实施细则》规定，研究生享有在思想品德、学业成绩等方面获得公正评价，在完成学校规定学业后获得相应学历证书、学位证书的权利。

《四川外国语大学研究生“三助一辅”岗位实施办法》规定研究生享有参加助研、助教、助管和辅导员工作并获得相应岗位津贴的权利。

《四川外国语大学学生校内申诉管理实施办法》规定，对学校给予的处分或者处理有异议，研究生享有向学校、教育行政部门提出申诉的权利。

通过以上管理制度的保障，研究生培养管理质量较好。研究生中期座谈、网上评教、学生访谈等调查结果显示，汉硕专业研究生学习满意度达 97%以上。

### **3. 落实服务细节**

完成 2021 级研究生迎新及入学教育工作，使学生尽快完成身份和角色的转换。全面摸排、综合考察，评选汉硕研究生奖助金、实习实践课程训练。积极推进 2021 届汉硕毕业生就业教育和指导工作，当年就业率在 90%以上。

#### **（十一）就业发展**

本学位点根据当前国际中文教育在国内外不同的人才需求建立了就业动态反馈机制。

##### **1. 国际学生**

本学位点会关注语合中心及孔子学院基金会发布的全球中文教师需求信息，及时反馈。国际学生就业方向大多回国担任所在国家孔子学院中文教师，或在大使馆担任职员，或在中国高校担任外语教师。

##### **2. 中国学生**

一是发挥校友顺畅沟通优势，将其就业单位或城市招聘信息及时反馈给导师或辅导员，为毕业生牵线搭桥，不少研究生就是在这种机制下实现了就业。二是辅导员引导研究生积极关注学校招生就业处和研究生院学生工作处不定期发布的招聘就业信息，积极参与校园招聘活动。三是导师与学

院联动，搜集整理有关汉语国际教育相关的人才需求信息，在微信、QQ等工作群中分享给毕业生。

学校每年6月底和年底会发布两次就业状况报告，研究生院组织专人定期与用人单位反馈毕业研究生职业发展质量。每年的研究生迎新及毕业典礼邀请校友介绍职业发展状况，为在读研究生做好职业规划提供帮助。

2021年，汉硕毕业生47人（含孔子学院中文教师志愿者回国人员13人、外派中文教师志愿者1人），就业43人。就业率为91.48%。其中高等教育单位8人、中初等教育单位16人、其他事业单位1人、国有企业1人、民营企业8人、自主创业1人，其他形式就业8人。

根据用人单位意见反馈和毕业生质量调查报告，用人单位对本学位点毕业生满意度较高，比较满意和非常满意比例高达93.5%。毕业生扎实的专业基础、良好的思想品德和语言文化应用能力得到用人单位的高度好评。

**表3 2021年本学位点毕业研究生就业率**

年份	2021年
毕业生人数	47
就业人数	43
就业率	91.48%

2021年本学位点毕业研究生就业去向分析如下：

表 4 2021 年本学位点毕业研究生就业分布统计情况

单位类别	党政机关	高等教育单位	中初等教育单位	科研设计单位	医疗卫生单位	其他事业单位	国有企业	民营企业	三资企业	部队	自主创业	升学	其他
全日制硕士	0	8	16	0	0	1	1	8	0	0	1		8

#### 四、服务贡献情况

2021 年，本学位点致力于服务“一带一路”倡议，推动汉语和中华文化国际传播，支持孔子学院建设，为促进中外文化合力交流出力献策，取得了较显著的成效。

##### （一）支持孔子学院建设，培养中外交流人才

先后建有 4 所孔子学院，派出 4 名孔子学院中方院长及海外汉语教师。疫情期间，派出汉硕研究生到多哥洛美大学孔子学院任教，与留任的研究生一起开展中文教学，与国内研究生一起组织多次线上语言文化交流，参与语合中心组织的中文比赛等活动。汉硕志愿者杨玉娇、石言彬、杨亚等研究生响应号召，留在国外继续开展线上或线下教学。

##### （二）举办线上冬令营，传播中华优秀传统文化

成功举办教育部中外语言交流合作中心汉语桥线上团组交流项目“山城重庆”——2021 四川外国语大学线上冬令营。线上语言文化课程从重庆的旅游资源、民俗美食、巴蜀

文化、乡村振兴、影视基地、国际友好交流等多个方面立体宣传直辖市重庆的改革开放成果，传播中华优秀传统文化。来自泰国、印尼、日本、越南、保加利亚、菲律宾、巴西、孟加拉等 8 个国家的 191 名同学参加了冬令营活动，新华网、光明网等国内外媒体跟踪报道或转载，产生了较大影响。

### **（三）紧跟专业发展趋势，探索科研转化路径**

积极开展后疫情时代和互联网时代的国际汉语教学模式探索，如与教育部中外语言合作交流中心合作，承担教学资源建设项目“多语种、分等级、数字化《HSK 标准教程》配套语法练习”的合作开发，承担世界汉语教学学会委托的“后疫情时代交互视频在线上中文教学中的应用及数据库建设研究”。

## **五、改进措施**

针对建设中存在问题提出改进建议和下一步思路举措。

### **（一）存在的问题**

1. 教学业务指导教师与理论指导教师区分比较明显，需要加强双师型教师的培养。随着专业领域的增加和招生数量的扩大，硕士生导师数量还需要扩充。

2. 作为外国语大学的汉语国际教育专业硕士，小语种特色还需要进一步凝练，将小语种汉硕人才培养进一步做大做强。

3. 教学、科研以及人才培养成果的高显示度还有待提升。

## （二）改进建议

本学位点积极应对国际中文教育新形势和新发展，本学位点下一步的改进思路 and 措施如下：

1. 明确研究领域方向，根据国际形势需要，拟集中力量在区域国别化国际中文教育研究、外向型中文学习词典研究、国际中文教育的教学设计、新型国际中文教学资源建设研究、国际中文线上教学研究、中华文化海外传播研究等方向上做出特色。

2. 加强双师型教师的培养与培训，选派导师到国外合作基地或孔子学院教学一线考察锻炼。根据招生规模扩大一定比例的指导教师。

3. 做大做强非通用语汉语国际教育硕士专业人才培养，在西南地区形成优势和特色。我校现有俄、日、韩、法、意、德、西、葡、越、泰、阿、希伯莱等 21 个小语种，其中 9 个小语种是汉硕研究生的第一外语背景。拟再扩大 2-3 种不同语种的汉硕人才选拔和培养，安排专项经费特别支持，与小语种院系协商，优化非通用外语选课机制，更好地服务非通用语种国家的国际中文教育。

4. 积极探索后疫情时代国际中文教育的特点，进一步开拓建设国内外实习基地，与海外学校合作建设“中华文化体验与研究中心”。在东南亚国家及“一带一路”沿线国家搭建更广泛深入的中文教育平台，为“一带一路”沿线国家培养更多本土中文教师，更好地服务国家和地区经济发展。

### **（三）建设目标**

以国际中文教育专业博士人才培养指标看齐，根据四川外国语大学“十四五”学科建设规划，全力推进本学位点学位点建设。

短期目标：保持现有本学位点人才培养的优势特色，根据评估发现的问题，在师资团队、课程教学、案例建设、实践基地、学位论文、质量监督等方面持续改进。

中长期目标：达到国际中文教育专业博士学位授权要求，力争建成专业博士学位授权点。

### **（四）思路举措**

#### **1. 建设一流师资队伍**

实施高层次人才和创新团队发展计划。一方面遴选和引进校外高层次人才，另一方面培养校内高层次人才，探索实施优秀创新团队支持计划，培育高层次科研项目。

实施青年教师菁英计划。培育和引进一批具有较高学术水平和发展潜力的青年拔尖人才，选派优秀骨干人才到海外高校开展学术交流和双语师资培训。全额不限次数资助教师在国内进行学术交流，全额支持教师到国外或境外高校访学或学术交流。孵化培育青年教师申报高水平科研项目。

#### **2. 创新人才培养模式**

不断探索汉语国际教育创新人才培养新模式。加强对专业研究生应用实践创新能力的培养，进一步推进校企合作培养专业研究生。

扩大国际交流与合作渠道，争取与国内外更多高校联合培养研究生。拟与韩国岭南大学、印尼、泰国等国外高校签订协议，联合培养研究生，让更多的研究生“走出去”。

修订完善研究生评优评奖条例，进一步加大对研究生参加学术交流的支持力度，进一步加大研究生创新创业教育力度，鼓励学生攻读汉语国际教育博士学位。

探索实施研究生优质生源培育计划，吸引优质生源。

### **3. 推进研究生教育教学改革**

以新文科建设、国际化特色高校建设、双一流建设为契机，探索建设研究生优质课程、精品课程，实施研究生课程教学改革，建立科学可行的研究生课程评价机制。培育孵化高水平研究生教育改革研究项目，推动“专思创”三融合教育改革，深化优化“CDIO理念下的汉语国际教育研究生人才培养模式”。

### **4. 探索建立研究生论文质量保障监督体系**

实施研究生学位论文质量保障项目。制定实施提升硕士学位论文质量管理办法，严把学位论文质量关，加强学位论文的过程管理，进一步优化学位论文审核、答辩、抽检机制，进一步加强过程管理，提高论文质量。

### **5. 探索建立“产学研”一体化培养体系**

根据新文科建设要求，把培养服务于国家重大战略和社会需求的人才作为宗旨，打通校内外、国内外壁垒，整合各

方资源，打造“产学研”一体化人才培养体系，为国际中文教育事业作出更大的贡献。